

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет

Кафедра биологии и химии



**Рабочая программа дисциплины**

**Теория и методика обучения биологии**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Теоретическая и прикладная биология**

Квалификация выпускника

**магистр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

Год начала подготовки - 2023

*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2023

Составитель: к.б.н., доц. Узденов У.Б.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы "Теоретическая и прикладная биология", локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
биологии и химии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 9 от 20.06. 2023 г.

Зав. кафедрой



к.б.н., доц. Узденов У.Б.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Наименование дисциплины (модуля) .....  | 4  |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....   | 4  |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....   | 5  |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ..... | 7  |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....   | 8  |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....  | 8  |
| 5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий .....  | 14 |
| 5.3. Примерная тематика курсовых работ .....   | 14 |
| 6. Образовательные технологии .....  | 14 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....   | 15 |
| 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....   | 15 |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....  | 22 |
| 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям .....  | 22 |
| 7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) .....   | 23 |
| 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов .....  | 24 |
| 7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....   | 29 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса .....  | 30 |
| 8.1. Основная литература .....   | 30 |
| 8.2. Дополнительная литература .....   | 30 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....   | 31 |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....   | 32 |
| 10.1. Общесистемные требования .....   | 32 |
| 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....   | 32 |
| 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....  | 32 |
| 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....   | 33 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....   | 33 |
| 12. Лист регистрации изменений .....   | 31 |

## 1. Наименование дисциплины

### *Теория и методика обучения биологии*

**Целью** изучения дисциплины является формирование представления о теоретических основах и методических подходах к обучению биологии и воспитанию средствами учебного предмета, раскрытие закономерностей процессов передачи знаний по биологии учащимся, формирование профессиональной компетентности будущих учителей в проектировании и проведении уроков биологии.

Задачи освоения дисциплины:

- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы биологического образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- способствовать формированию обоснованной методологической позиции в области методической и культурно-просветительской деятельности;
- содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в методической деятельности;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию магистра;
- изучать современное состояние методической науки, передовой и нетрадиционный опыт, новые технологии обучения биологии;
- сформировать собственную педагогическую позицию по отношению к процессу обучения биологии школьников;
- развивать профессиональную и методологическую культуру будущих учителей;
- формировать и развивать методические умения, обеспечить трансформацию первичных профессионально-педагогических умений (по мере упражнений) - в навыки;
- сформировать собственную педагогическую позицию по отношению к процессу обучения биологии школьников;
- формировать педагогическое сознание и профессионально значимые качества личности;
- развивать профессиональную и методологическую культуру будущих учителей;
- способствовать профориентации и осуществлять профессиональное воспитание.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика обучения биологии» (Б1.В.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО   |         |
|--|---------|
| Индекс   | Б1.В.01 |
| <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |         |
| Освоение дисциплины «Теория и методика обучения биологии» базируется на знаниях, полученных при изучении биологических дисциплин программы бакалавриата.   |         |
| <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>   |         |
| Изучение дисциплины «Теория и методика обучения биологии» является основой для изучения дисциплин магистратуры, для прохождения производственной практики (преддипломной), а также для подготовки к государственной итоговой аттестации. |         |

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Теория и методика обучения биологии» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО   | Индикаторы достижения компетенций   | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами  |
|-----------------|--|---|--|
| УК-4            | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | <p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общетеоретические основы методики преподавания биологии в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач при обучении биологии в системе общего образования;</li> <li>• структуру, содержание и принципы организации общего биологического образования, примерные и авторские образовательные программы, учебники, учебные и методические пособия по биологии и экологии;</li> <li>• основные направления и перспективы развития системы общего биологического образования и методической науки;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять полученные знания в области биологии и смежных наук при решении педагогических и научно-методических задач с учетом возрастных и индивидуально-типологических различий учащихся, социально-психологических особенностей ученических коллективов в конкретных педагогических ситуациях;</li> <li>• вести учебно-воспитательную работу по биологии, определять степень и глубину усвоения учащимися программного материала, прививать им навыки самостоятельного пополнения знаний;</li> <li>• использовать учебно-лабораторное оборудование, средства новых информационных технологий в образовательном процессе по биологии;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и</li> </ul> |

|             |  |  |  |
|-------------|--|--|--|
|             |  |  | т.д.);<br>•способами проектной и инновационной деятельности в образовании;<br>•различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.  |
| <b>ПК-4</b> | ПК-4. Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета<br><br>«биология», биологических дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения | ПК-4.1. Знает: структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по биологии;<br><br>требования к разработке компонентов УМК по биологии;<br><br>требования к использованию УМК в процессе обучения<br><br>биологии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; характеристики результатов достижений обучающихся в контексте обучения биологии (согласно ФГОС соответствующих уровней образования).<br><br>ПК-4.2. Умеет: разрабатывать элементы УМК по биологии: дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, задания и задачи дневники наблюдений и полевых практик по биологии; разрабатывать программы лабораторных практикумов по биологии, методические рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; применять приемы ориентирования обучающихся в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным материа- | <b>Знать:</b><br>•принципы и приемы сбора, систематизации, обобщения и использования информации в сфере своей профессиональной деятельности;<br>• особенности проведения научных исследований и методической работы по специальности;<br>• специфику подготовки информационных и научно-методических материалов, и основы научной организации труда педагога.<br><b>Уметь:</b><br>• создавать экспозиции кабинета биологии, школьного биологического музея и уголков живой природы; изготавливать и применять в учебной работе раздаточный материал по биологии;<br>• организовывать и методически правильно проводить работу на пришкольных учебно-опытных участках, школьных лесничествах; применять агротехнические правила возделывания культурных растений и ухаживать за животными;<br>• наблюдать и объяснять учащимся различные природные явления; организовывать и осуществлять краеведческую природоохранную работу, используя ее результаты в учебно-воспитательном процессе по биологии; владеть методикой определения видов растений, грибов и животных; собирать гербарии и коллекции;<br><b>Владеть:</b><br>• современными приемами, методами, технологиями и методиками обучения биологии;<br>• информационно-коммуникационными технологиями в биологическом образовании;<br>• формами и методами обучения, в том числе выходящим и за рамки учебных занятий |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>лом, вопросами и заданиями; вовлечения обучающихся в работу с УМК по моделированию и тестированию.</p> <p>ПК-4.3. Владеет: умениями по разработке элементов УМК по биологии для образовательных организаций соответствующего уровня; методами и приемами организации групповой и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся на основе применения УМК по биологии.</p> |  |
|--|--|---|--|

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 з.е., 144 академических часа.

| Объем дисциплины   | Всего часов              | Всего часов                |
|--|--------------------------|----------------------------|
|  | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>   | 144                      | 144                        |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)</b>   |                          | 6                          |
| <b>Аудиторная работа (всего):</b>  |                          |                            |
| в том числе:   |                          |                            |
| лекции   | Не предусмотрено         |                            |
| семинары, практические занятия   | 36                       | 6                          |
| практикумы   | Не предусмотрено         |                            |
| лабораторные работы  | Не предусмотрено         |                            |
| <b>Внеаудиторная работа:</b>   |                          |                            |
| консультация перед зачетом   |                          |                            |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. |                          |                            |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 108                      | 130                        |
| <b>Контроль самостоятельной работы</b>   |                          | 8                          |
| <b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>   |                          |                            |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий  
(в академических часах)  
Для очной формы обучения**

| Для очной формы обучения № п/п | Раздел, тема дисциплины   | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                        |    |     |             |                                 |                         |
|--------------------------------|---|------------------------------|---|------------------------|----|-----|-------------|---------------------------------|-------------------------|
|                                |   |                              | всего   | Аудиторные уч. занятия |    |     | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
|                                |   |                              |   | Лек                    | Пр | Лаб |             |                                 |                         |
| 1.                             | Методика обучения биологии как наука и учебный предмет  |                              |   | 2                      |    |     | 3           | УК-4<br>ПК-4                    | Обсуждение в группах    |
| 2.                             | Тема 1. Методика обучения биологии как наука и учебный предп. Теория и методика обучения биологии как наука и учебный предмет. Связь методики обучения биологии с другими науками. Структура и специфика вузовского курса методики обучения биологии. |                              |   | 2                      |    |     | 5           | УК-4<br>ПК-4                    | Собеседование           |
| 3.                             | История развития школьного биологического образования в России  |                              |   | 2                      |    |     | 5           | УК-4<br>ПК-4                    | Реферат                 |
| 4.                             | Тема 2. Методика обучения биологии как наука. методика обучения биологии как наука и как учебный предмет. Предмет, задачи и методы дисциплины. Связь методики обучения с другими науками. Проблемы современной методики обучения биологии.            |                              |   | 2                      |    |     | 5           | УК-4<br>ПК-4                    | Дискуссия               |
| 5.                             | Цели и задачи методики обучения биологии на современном этапе. Закономерности и принципы биологического образования   |                              |   | 2                      |    |     | 5           | УК-4<br>ПК-4                    | Доклад                  |
|                                | Тема 3. История становления и развития методики обучения биологии.  |                              |   | 2                      |    |     | 5           | УК-4<br>ПК-4                    | Реферат                 |
|                                | Виды обучения биологии  |                              |   |                        |    |     | 5           | УК-4<br>ПК-4                    | Тест                    |
|                                | Тема 4 История развития методики обучения биологии с древнейших вре-  |                              |   | 2                      |    |     | 5           |                                 | Обсуждение в группах    |



|  |  |  |  |   |  |   |              |                      |
|--|--|--|--|---|--|---|--------------|----------------------|
|  | мен. Школьное естествознание в первой половине XVII. Основные идеи в методике естествознания в XVIII в. Вклад А.Я. Герда в отечественную методику обучения биологии. Развитие отечественной методики биологии в XX веке.   |  |  |   |  |   |              |                      |
|  | Проблемы биологического образования на современном этапе   |  |  | 2 |  | 5 | УК-4<br>ПК-4 | Тест                 |
|  | Тема 5. Современное состояние общего биологического образования в России. Цели и задачи биологического образования в современных условиях. Принципы биологического образования и его непрерывность. Современное состояние российского биологического образования. Проблемы и перспективы развития общего биологического образования в 21 веке.       |  |  | 2 |  | 5 | УК-4<br>ПК-4 | Дискуссия            |
|  | Методы преподавания биологии, методические приёмы и их выбор   |  |  | 2 |  | 5 | УК-4<br>ПК-4 | Устный опрос         |
|  | Система биологического образования в современных общеобразовательных учреждениях. Современное содержание биологического образования школьного курса.   |  |  |   |  | 5 | УК-4<br>ПК-4 | Обсуждение в группах |
|  | Система форм преподавания биологии   |  |  | 2 |  | 5 | УК-4<br>ПК-4 | Дискуссия            |
|  | Биология как наука и как школьный предмет. Факторы, определяющие содержание биологического образования. Типы построения содержания школьного предмета биологии. Компоненты содержания биологического образования. Интерактивная форма: работа в парах с Интернет-ресурсами для понимания типов структурирования содержания школьного курса биологии. |  |  |   |  | 5 | УК-4<br>ПК-4 | Устный опрос         |
|  | <u>Методика развития понятий, умений и навыков</u>   |  |  |   |  | 5 | УК-4<br>ПК-4 | Обсуждение в группах |

|  |  |  |   |  |   |              |                      |
|--|--|--|---|--|---|--------------|----------------------|
|  | <u>на уроках биологии</u>  |  |   |  |   |              |                      |
|  | Тема 8. Современные программы и учебники по биологии. Анализ содержания УМК. Компоненты учебно-методического комплекса (УМК). УМК по биологии реализуемые в настоящее время на территории РФ.  |  | 2 |  | 5 | УК-4<br>ПК-4 | Дискуссия            |
|  | Методика проведения экскурсий по биологии  |  | 2 |  | 5 | УК-4<br>ПК-4 | Устный опрос         |
|  | Тема 9. Формы организации преподавания биологии. Календарно-тематическое планирование  |  | 2 |  | 5 | УК-4<br>ПК-4 | Обсуждение в группах |
|  | <u>Внеклассные занятия по биологии</u>   |  | 2 |  | 5 | УК-4<br>ПК-4 | Дискуссия            |
|  | Тема 10. Что представляет собой календарно-тематическое планирование (КТП). Назначение календарно-тематического планирования учебного материала. Требования, предъявляемые к составлению КТП. Значение КТП для работы учителя. Интерактивная форма: работа в парах по составлению календарно-тематического планирования. |  | 2 |  | 5 | УК-4<br>ПК-4 | Устный опрос         |
|  | <u>Воспитание в процессе обучения биологии</u>   |  |   |  | 5 | УК-4<br>ПК-4 | Обсуждение в группах |
|  | Тема 11. Поурочное планирование биологии. Значение плана – конспекта в проведении урока. Технологическая карта урока. Особенности её составления. Этапы урока. Классификация уроков. Технологическая карта и план – конспект урока. Параллель в составлении.   |  | 2 |  |   | УК-4<br>ПК-4 | Дискуссия            |
|  | <u>Материальная база обучения биологии</u>   |  |   |  |   | УК-4<br>ПК-4 | Устный опрос         |
|  | Тема: Развитие биологических понятий. Теория развития биологических понятий. Этапы формирования биологических понятий. Классификация биологических понятий. . Чем  |  | 2 |  | 5 | УК-4<br>ПК-4 |                      |

|  |   |     |  |    |  |              |                      |
|--|---|-----|--|----|--|--------------|----------------------|
|  | отличаются процессы формирования представлений и формирования понятий |     |  |    |  |              |                      |
|  | <u>Средства обучения биологии</u>                                     |     |  |    |  | УК-4<br>ПК-4 | Обсуждение в группах |
|  | <u>14 Контроль знаний и умений учащихся. Тематические зачеты</u>      |     |  |    |  | УК-4<br>ПК-4 | Дискуссия            |
|  | Всего   | 144 |  | 36 |  | 108          |                      |

*Для заочной формы обучения*

| Для очной формы обучения № п/п | Раздел, тема дисциплины   | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                        |    |     |             | Формы текущего контроля |                                 |
|--------------------------------|---|------------------------------|---|------------------------|----|-----|-------------|-------------------------|---------------------------------|
|                                |   |                              | всего   | Аудиторные уч. занятия |    |     | Сам. работа |                         | Планируемые результаты обучения |
|                                |   |                              |   | Лек                    | Пр | Лаб |             |                         |                                 |
| 6.                             | Методика обучения биологии как наука и учебный предмет  |                              |   | 2                      |    |     | 5           | УК-4<br>ПК-4            | Обсуждение в группах            |
| 7.                             | Тема 1. Методика обучения биологии как наука и учебный предп. Теория и методика обучения биологии как наука и учебный предмет. Связь методики обучения биологии с другими науками. Структура и специфика вузовского курса методики обучения биологии. |                              |   |                        |    |     | 5           | УК-4<br>ПК-4            | Собеседование                   |
| 8.                             | История развития школьного биологического образования в России  |                              |   |                        |    |     | 5           | УК-4<br>ПК-4            | Реферат                         |
| 9.                             | Тема 2. Методика обучения биологии как наука. методика обучения биологии как наука и как учебный предмет. Предмет, задачи и методы дисциплины. Связь методики обучения с другими науками. Проблемы современной методики обучения биологии.            |                              |   |                        |    |     | 5           | УК-4<br>ПК-4            | Дискуссия                       |
| 10.                            | Цели и задачи методики обучения биологии на современном этапе. Закономерности и принципы биологического образования   |                              |   | 2                      |    |     | 5           | УК-4<br>ПК-4            | Доклад                          |
|                                | Тема 3. История становления и развития мето-  |                              |   |                        |    |     | 5           | УК-4<br>ПК-4            | Реферат                         |

|  |  |  |   |  |  |   |              |                      |
|--|--|--|---|--|--|---|--------------|----------------------|
|  | дики обучения биологии.  |  |   |  |  |   |              |                      |
|  | Виды обучения биологии   |  |   |  |  | 5 | УК-4<br>ПК-4 | Тест                 |
|  | Тема 4 История развития методики обучения биологии с древнейших времен. Школьное естествознание в первой половине XVII. Основные идеи в методике естествознания в XVIII в. Вклад А.Я. Герда в отечественную методику обучения биологии. Развитие отечественной методики биологии в XX веке.  |  |   |  |  | 5 |              | Обсуждение в группах |
|  | Проблемы биологического образования на современном этапе   |  | 2 |  |  | 5 | УК-4<br>ПК-4 | Тест                 |
|  | Тема 5. Современное состояние общего биологического образования в России. Цели и задачи биологического образования в современных условиях. Принципы биологического образования и его непрерывность. Современное состояние российского биологического образования. Проблемы и перспективы развития общего биологического образования в 21 веке. |  |   |  |  | 5 | УК-4<br>ПК-4 | Дискуссия            |
|  | Методы преподавания биологии, методические приёмы и их выбор   |  |   |  |  | 5 | УК-4<br>ПК-4 | Устный опрос         |
|  | Система биологического образования в современных общеобразовательных учреждениях. Современное содержание биологического образования школьного курса.   |  |   |  |  | 5 | УК-4<br>ПК-4 | Обсуждение в группах |
|  | Система форм преподавания биологии   |  |   |  |  | 5 | УК-4<br>ПК-4 | Дискуссия            |
|  | Биология как наука и как школьный предмет. Факторы, определяющие содержание биологического образования. Типы построения содержания школьного предмета биологии. Компоненты содержания биологического образования. Интерактивная форма: ра-   |  |   |  |  | 5 | УК-4<br>ПК-4 | Устный опрос         |

|  |  |  |  |  |  |   |              |                      |
|--|--|--|--|--|--|---|--------------|----------------------|
|  | бота в парах с Интернет-ресурсами для понимания типов структурирования содержания школьного курса биологии.  |  |  |  |  |   |              |                      |
|  | <u>Методика развития понятий, умений и навыков на уроках биологии</u>  |  |  |  |  | 5 | УК-4<br>ПК-4 | Обсуждение в группах |
|  | Тема 8. Современные программы и учебники по биологии. Анализ содержания УМК. Компоненты учебно-методического комплекса (УМК). УМК по биологии реализуемые в настоящее время на территории РФ.  |  |  |  |  | 5 | УК-4<br>ПК-4 | Дискуссия            |
|  | Методика проведения экскурсий по биологии  |  |  |  |  | 5 | УК-4<br>ПК-4 | Устный опрос         |
|  | Тема 9. Формы организации преподавания биологии. Календарно-тематическое планирование  |  |  |  |  | 5 | УК-4<br>ПК-4 | Обсуждение в группах |
|  | <u>Внеклассные занятия по биологии</u>   |  |  |  |  | 5 | УК-4<br>ПК-4 | Дискуссия            |
|  | Тема 10. Что представляет собой календарно-тематическое планирование (КТП). Назначение календарно-тематического планирования учебного материала. Требования, предъявляемые к составлению КТП. Значение КТП для работы учителя. Интерактивная форма: работа в парах по составлению календарно-тематического планирования. |  |  |  |  | 5 | УК-4<br>ПК-4 | Устный опрос         |
|  | <u>Воспитание в процессе обучения биологии</u>   |  |  |  |  | 5 | УК-4<br>ПК-4 | Обсуждение в группах |
|  | Тема 11. Поурочное планирование биологии. Значение плана – конспекта в проведении урока. Технологическая карта урока. Особенности её составления. Этапы урока. Классификация уроков. Технологическая карта и план – конспект урока. Параллель в составлении.   |  |  |  |  | 5 | УК-4<br>ПК-4 | Дискуссия            |
|  | <u>Материальная база обучения биологии</u>   |  |  |  |  | 5 | УК-4<br>ПК-4 | Устный опрос         |

|  |   |     |  |   |                     |              |                      |
|--|---|-----|--|---|---------------------|--------------|----------------------|
|  | Тема: Развитие биологических понятий. Теория развития биологических понятий. Этапы формирования биологических понятий. Классификация биологических понятий. Чем отличаются процессы формирования представлений и формирования понятий |     |  |   | 5                   | УК-4<br>ПК-4 |                      |
|  | <u>Средства обучения биологии</u>   |     |  |   | 5                   | УК-4<br>ПК-4 | Обсуждение в группах |
|  | <u>14 Контроль знаний и умений учащихся. Тематические зачеты</u>  |     |  |   | 5                   | УК-4<br>ПК-4 | Дискуссия            |
|  | Всего   | 144 |  | 6 | 130+8<br>(контроль) |              |                      |

**5.2. Тематика лабораторных занятий**  
Учебным планом не предусмотрены

**5.3. Примерная тематика курсовых работ**  
Учебным планом не предусмотрены

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

### **Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

#### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресекающие преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## **Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание |         |         |          |
|-------------------------------------|------------|----------------------------------|---------|---------|----------|
|                                     |            | 2 балла                          | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| <b>УК-4</b>                         |            |                                  |         |         |          |

|         |  |   |  |  |  |
|---------|--|---|--|--|--|
| Базовый | <p><b>Знать:</b><br/>общетеоретические основы методики преподавания биологии в объеме, необходимом для решения педагогических, научных, методических и организационно-управленческих задач при обучении биологии в системе общего образования; структуру, содержание и принципы организации общего биологического образования, примерные и авторские образовательные программы, учебники, учебные и методические пособия по биологии и экологии; основные направления и перспективы развития системы общего биологического образования и методической науки;</p> | <p>Не знает общетеоретические основы методики преподавания биологии в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач при обучении биологии в системе общего образования; структуру, содержание и принципы организации общего биологического образования, примерные и авторские образовательные программы, учебники, учебные и методические пособия по биологии и экологии; основные направления и перспективы развития системы общего биологического образования и методической науки;</p> | <p>В целом знает общетеоретические основы методики преподавания биологии в объеме, необходимом для решения педагогических, научных, методических и организационно-управленческих задач при обучении биологии в системе общего образования; структуру, содержание и принципы организации общего биологического образования, примерные и авторские образовательные программы, учебники, учебные и методические пособия по биологии и экологии; основные направления и перспективы развития системы общего биологического образования и методической науки;</p> | <p>Знает общетеоретические основы методики преподавания биологии в объеме, необходимом для решения педагогических, научных, методических и организационно-управленческих задач при обучении биологии в системе общего образования; структуру, содержание и принципы организации общего биологического образования, примерные и авторские образовательные программы, учебники, учебные и методические пособия по биологии и экологии; основные направления и перспективы развития системы общего биологического образования и методической науки;</p> |  |
|         | <p><b>Уметь:</b><br/>применять полученные знания в области биологии и смежных наук при решении педагогических и научно-методических задач с учетом возрастных и индивидуально-типологических различий учащихся, социально-психологических особенностей ученических коллективов в конкретных педагогических ситуациях;</p>  | <p>Не умеет применять полученные знания в области биологии и смежных наук при решении педагогических и научно-методических задач с учетом возрастных и индивидуально-типологических различий учащихся, социально-психологических особенностей ученических коллективов в конкретных педагогических ситуациях;</p>  | <p>В целом умеет применять полученные знания в области биологии и смежных наук при решении педагогических и научно-методических задач с учетом возрастных и индивидуально-типологических различий учащихся, социально-психологических особенностей ученических коллективов в конкретных педагогических ситуациях;</p>  | <p>Умеет применять полученные знания в области биологии и смежных наук при решении педагогических и научно-методических задач с учетом возрастных и индивидуально-типологических различий учащихся, социально-психологических особенностей ученических коллективов в конкретных педагогических ситуациях;</p>  |  |



|            |   |   |  |   |  |
|------------|---|---|--|---|--|
|            | <p>ситуациях; вести учебно-воспитательную работу по биологии, определять степень и глубину усвоения учащимися программного материала, прививать им навыки самостоятельного пополнения знаний; использовать учебно-лабораторное оборудование, средства новых информационных технологий в образовательном процессе по биологии.</p> | <p>воспитательную работу по биологии, определять степень и глубину усвоения учащимися программного материала, прививать им навыки самостоятельного пополнения знаний; использовать учебно-лабораторное оборудование, средства новых информационных технологий в образовательном процессе по биологии.</p> | <p>вести учебно-воспитательную работу по биологии, определять степень и глубину усвоения учащимися программного материала, прививать им навыки самостоятельного пополнения знаний; использовать учебно-лабораторное оборудование, средства новых информационных технологий в образовательном процессе по биологии.</p> | <p>воспитательную работу по биологии, определять степень и глубину усвоения учащимися программного материала, прививать им навыки самостоятельного пополнения знаний; использовать учебно-лабораторное оборудование, средства новых информационных технологий в образовательном процессе по биологии.</p> |  |
|            | <p><b>Владеть:</b> способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами проектной и инновационной деятельности в образовании; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</p>   | <p>Не владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами проектной и инновационной деятельности в образовании; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</p>                      | <p>В целом владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами проектной и инновационной деятельности в образовании; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</p>                              | <p>Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами проектной и инновационной деятельности в образовании; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</p>                         |  |
| Повышенный | <p><b>Знать:</b> общетеоретические основы методики преподавания биологии в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач при обучении биологии в системе общего образования; структуру, содержание и</p>  |   |  |   | <p>В полном объеме знает общетеоретические основы методики преподавания биологии в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач при обучении биологии в системе общего образования; структуру, содержание и принци-</p> |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | <p>принципы организации общего биологического образования, примерные и авторские образовательные программы, учебники, учебные и методические пособия по биологии и экологии;</p> <p>основные направления и перспективы развития системы общего биологического образования и методической науки.</p>   |  |  |  | <p>пы организации общего биологического образования, примерные и авторские образовательные программы, учебники, учебные и методические пособия по биологии и экологии; основные направления и перспективы развития системы общего биологического образования и методической науки.</p>  |
|  | <p><b>Уметь:</b></p> <p>применять полученные знания в области биологии и смежных наук при решении педагогических и научно-методических задач с учетом возрастных и индивидуально-типологических различий учащихся, социально-психологических особенностей ученических коллективов в конкретных педагогических ситуациях;</p> <p>вести учебно-воспитательную работу по биологии, определять степень и глубину усвоения учащимися программного материала, прививать им навыки самостоятельного пополнения знаний; использовать учебно-лабораторное оборудование, средства новых</p> |  |  |  | <p>Умеет в полном объеме применять полученные знания в области биологии и смежных наук при решении педагогических и научно-методических задач с учетом возрастных и индивидуально-типологических различий учащихся, социально-психологических особенностей ученических коллективов в конкретных педагогических ситуациях;</p> <p>вести учебно-воспитательную работу по биологии, определять степень и глубину усвоения учащимися программного материала, прививать им навыки самостоятельного пополнения знаний; использовать учебно-лабораторное оборудование, средства новых информационных</p> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | информационных технологий в образовательном процессе по биологии.  |  |  |  | технологий в образовательном процессе по биологии.   |
|  | <b>Владеть:</b> способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами проектной и инновационной деятельности в образовании; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности. |  |  |  | В полном объеме владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами проектной и инновационной деятельности в образовании; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности. |

**ПК-4**

|         |   |  |   |   |  |
|---------|---|--|---|---|--|
| Базовый | <b>Знать:</b> принципы и приемы сбора, систематизации, обобщения и использования информации в сфере своей профессиональной деятельности; особенности проведения научных исследований и методической работы по специальности; специфику подготовки информационных и научно-методических материалов, и основы научной организации труда педагога. | Не знает принципы и приемы сбора, систематизации, обобщения и использования информации в сфере своей профессиональной деятельности; особенности проведения научных исследований и методической работы по специальности; специфику подготовки информационных и научно-методических материалов, и основы научной организации труда педагога. | В целом знает принципы и приемы сбора, систематизации, обобщения и использования информации в сфере своей профессиональной деятельности; особенности проведения научных исследований и методической работы по специальности; специфику подготовки информационных и научно-методических материалов, и основы научной организации труда педагога. | Знает принципы и приемы сбора, систематизации, обобщения и использования информации в сфере своей профессиональной деятельности; особенности проведения научных исследований и методической работы по специальности; специфику подготовки информационных и научно-методических материалов, и основы научной организации труда педагога. |  |
|         | <b>Уметь:</b> создавать экспозиции кабинета биологии, школьного биологического музея и уголков живой природы; изготавливать и применять в   | Не умеет создавать экспозиции кабинета биологии, школьного биологического музея и уголков живой природы; изготавливать и применять в учебной работе  | В целом умеет создавать экспозиции кабинета биологии, школьного биологического музея и уголков живой природы; изготавливать и применять в учебной   | Умеет создавать экспозиции кабинета биологии, школьного биологического музея и уголков живой природы; изготавливать и применять в учебной работе раздаточ-  |  |

|            |   |  |   |  |   |
|------------|---|--|---|--|---|
|            | <p>учебной работе раздаточный материал по биологии; организовывать и методически правильно проводить работу на пришкольных учебно-опытных участках, школьных лесничествах; применять агротехнические правила возделывания культурных растений и ухаживать за животными; наблюдать и объяснять учащимся различные природные явления; организовывать и осуществлять краеведческую природоохранную работу, используя ее результаты в учебно-воспитательном процессе по биологии; владеть методикой определения видов растений, грибов и животных; собирать гербарии и коллекции;</p> | <p>раздаточный материал по биологии; организовывать и методически правильно проводить работу на пришкольных учебно-опытных участках, школьных лесничествах; применять агротехнические правила возделывания культурных растений и ухаживать за животными; наблюдать и объяснять учащимся различные природные явления; организовывать и осуществлять краеведческую природоохранную работу, используя ее результаты в учебно-воспитательном процессе по биологии; владеть методикой определения видов растений, грибов и животных; собирать гербарии и коллекции;</p> | <p>работе раздаточный материал по биологии; организовывать и методически правильно проводить работу на пришкольных учебно-опытных участках, школьных лесничествах; применять агротехнические правила возделывания культурных растений и ухаживать за животными; наблюдать и объяснять учащимся различные природные явления; организовывать и осуществлять краеведческую природоохранную работу, используя ее результаты в учебно-воспитательном процессе по биологии; владеть методикой определения видов растений, грибов и животных; собирать гербарии и коллекции;</p> | <p>ный материал по биологии; организовывать и методически правильно проводить работу на пришкольных учебно-опытных участках, школьных лесничествах; применять агротехнические правила возделывания культурных растений и ухаживать за животными; наблюдать и объяснять учащимся различные природные явления; организовывать и осуществлять краеведческую природоохранную работу, используя ее результаты в учебно-воспитательном процессе по биологии; владеть методикой определения видов растений, грибов и животных; собирать гербарии и коллекции;</p> |   |
|            | <p><b>Владеть:</b> современными приемами, методами, технологиями и методиками обучения биологии; информационно-коммуникационными технологиями в биологическом образовании.</p>  | <p>Не владеет современными приемами, методами, технологиями и методиками обучения биологии; информационно-коммуникационными технологиями в биологическом образовании.</p>  | <p>В целом владеет современными приемами, методами, технологиями и методиками обучения биологии; информационно-коммуникационными технологиями в биологическом образовании.</p>  | <p>Владеет современными приемами, методами, технологиями и методиками обучения биологии; информационно-коммуникационными технологиями в биологическом образовании.</p>   |   |
| Повышенный | <p><b>Знать:</b> принципы и приемы сбора, систематизации, обобщения и использования информации в сфере своей</p>  |  |   |  | <p>В полном объеме знает принципы и приемы сбора, систематизации, обобщения и использования информации в сфере своей профессио-</p> |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>профессиональной деятельности; особенности проведения научных исследований и методической работы по специальности; специфику подготовки информационных и научно-методических материалов, и основы научной организации труда педагога.</p>  |  |  |  | <p>нальной деятельности; особенности проведения научных исследований и методической работы по специальности; специфику подготовки информационных и научно-методических материалов, и основы научной организации труда педагога.</p>  |
|  | <p><b>Уметь:</b><br/>создавать экспозиции кабинета биологии, школьного биологического музея и уголков живой природы; изготавливать и применять в учебной работе раздаточный материал по биологии; организовывать и методически правильно проводить работу на пришкольных учебно-опытных участках, школьных лесничествах; применять агротехнические правила возделывания культурных растений и ухаживать за животными; наблюдать и объяснять учащимся различные природные явления; организовывать и осуществлять краеведческую природоохранную работу, используя ее результаты в учебно-воспитательном процессе по биологии; владеть методикой</p> |  |  |  | <p>Умеет в полном объеме создавать экспозиции кабинета биологии, школьного биологического музея и уголков живой природы; изготавливать и применять в учебной работе раздаточный материал по биологии; организовывать и методически правильно проводить работу на пришкольных учебно-опытных участках, школьных лесничествах; применять агротехнические правила возделывания культурных растений и ухаживать за животными; наблюдать и объяснять учащимся различные природные явления; организовывать и осуществлять краеведческую природоохранную работу, используя ее результаты в учебно-воспитательном процессе по биологии; владеть методикой определения видов растений, грибов и животных; со-</p> |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | определения видов растений, грибов и животных; собирать гербарии и коллекции  |  |  |  | бирать гербарии и коллекции;   |
|  | <b>Владеть:</b> современными приемами, методами, технологиями и методиками обучения биологии; информационно-коммуникационными технологиями в биологическом образовании; формами и методами обучения, в том числе выходящим и за рамки учебных занятий |  |  |  | В полном объеме владеет современными приемами, методами, технологиями и методиками обучения биологии; информационно-коммуникационными технологиями в биологическом образовании; формами и методами обучения, в том числе выходящим и за рамки учебных занятий. |

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам, рефератам и выступлениям:**

1. Исследование эмоционально-ценностного отношения школьников к учению.
2. Формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к живой природе в процессе обучения биологии на примере различных разделов.
3. Методика формирования эмоционально-ценностного отношения обучающихся к природе.
4. Воспитание эмоционально-ценностного отношения к природе родного края у подростков.
5. Формирование эмоционально-ценностных отношений учащихся при изучении биологии средствами ИКТ.
6. Особенности применения активных методов и форм обучения общей биологии.
7. Средства наглядности в биологии.
8. Наглядные пособия по биологии.
9. Натуральные наглядные пособия.
10. Эволюция методов обучения, их классификация.
11. Школьный учебно-опытный участок.
12. Научно-методическое портфолио педагога как условие его профессионального становления.

**Критерии оценки письменной работы, докладов и выступлений по дисциплине:**

✓ 5- баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и

знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Биология как школьный предмет. Цели, задачи и общие принципы построения курса.
2. Этапы развития методики обучения биологии как науки.
3. Государственный стандарт общего биологического образования.
4. Современные программы и учебники по биологии. Анализ содержания УМК.
5. Перспективное и поурочное планирование. Составление плана-конспекта и технологической карты.
6. Методы обучения биологии и их классификация. Методические приемы, их отличие от методов и особенности применения на уроках.
7. Словесные методы и их использование на уроках биологии.
8. Применение наглядных методов на уроках биологии.
9. Практические методы на уроках биологии.
10. Система средств обучения биологии. Реальные средства обучения, приемы их заготовки и использования в учебном процессе.
11. Система средств обучения биологии. Знаковые и вербальные средства обучения биологии, методика их применения на уроке.
12. Вспомогательные средства обучения. ТСО и лабораторное оборудование на уроках биологии.
13. Система форм преподавания биологии. Выбор форм обучения.
14. Урок как основная форма преподавания. Классификация уроков.
15. Особенности уроков биологии разного типа.
16. Требования к уроку биологии: общедидактические, методические, формулировка цели и задач, отбор учебного материала. Структура урока биологии. Анализ урока.
17. Урок биологии в традиционной форме и в соответствии с ФГОС.
18. Домашняя работа по биологии.
19. Контроль знаний и его виды. Критерии оценки. Значение контроля. Методы и приемы проверки знаний на уроках биологии.
20. Биологические понятия и их классификация. Теория развития понятий. Методика развития понятий в школьном курсе биологии.
21. Воспитание в процессе обучения биологии.
22. Самостоятельные работы как средство организации деятельности ученика.
23. Экскурсия как одна из форм учебной деятельности. Классификации и особенности различных типов экскурсий. Подготовка и проведение экскурсии в природу. Значение экскурсий и их место в учебном процессе.

24. Внеклассная работа по биологии. Формы и виды внеклассной работы, их характеристика. Содержание и организация внеклассной работы. Ее основные направления.
25. Метод проектов. Принципы применения проектов в курсе биологии. Виды проектов.
26. Методика создания учебных презентаций. Основные требования к школьной презентации.
27. Кабинет биологии и его функции. Требования к оформлению кабинета.
28. Уголок живой природы. Ботаническая и зоологическая часть. Постоянная и временная экспозиции. Санитарные нормы и техника безопасности.
29. Организация и назначение школьного учебно-опытного участка. Особенности планировки и виды практических работ.
30. Личность учителя биологии. Его профессиональные функции.
31. Методический анализ одной из тем в курсе биологии класса (по выбору преподавателя).
32. Содержание и методика преподавания отдельного курса биологии (ботаника, зоология, анатомия и морфология человека, общая биология).

#### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

✓

#### **7.2.3. Тестовые задания для оценки сформированности компетенций обучающихся**

##### **Тестовые задания для оценки сформированности компетенций УК-4**

*Задание 1.*

**Слово «методика» в переводе с древнегреческого означает:**

- педагогическая наука
- путь исследования
- школьная методология
- метод изучения

*Задание 2.*

**Содержание школьной программы по биологии соответствует:**

- интересам учащихся
- требованиям администрации школы
- интересам родителей
- требованиям государственного образовательного стандарта

*Задание 3.*



**Теорию формирования и развития биологических понятий разработал:**

- Энгельс Ф.
- Бабанский Ю.

К.Верзили

и Н. М.

- Коменский Я. А.

*Задание 4.*

**Понятием школьной биологии является:**

- лабораторные
- технические
- морфологические
- эстетические

*Задание 5.*

**Общебиологическими называют понятия:**

- эволюционные
- развивающиеся в пределах темы
- включающие несколько элементов знания
- которые отражают все признаки биосистем разного уровня организации.

*Задание 6.*

**Развитие биологических понятий тесно связано с:**

- наблюдениями в природе
- приобретением умений и навыков
- индивидуальными качествами ученика
- расширением содержания, объема, полноты и связей между биологическими понятиями

*Задание 7.*

**Навык – это:**

- умение
- привычка
- эффективно выполняемые усвоенные автоматизированные действия
- организованность

*Задание 8.*

**Государственный образовательный стандарт по биологии – это:**

- сборник законов об образовании
- комплекс учебников нового поколения
- нормативный федеральный документ с комплексом норм и требований к содержанию образования
- учебная программа

*Задание 9.*

**Воспитательная функция обучения биологии состоит:**

- содержание учебного предмета, которое формирует мировоззрение школьников
- личные моральные
- качества учителя
- применение усвоенных знаний
- возрастные особенностями учащихся

*Задание 10.*

**Какой из перечисленных элементов воспитания специфичен для процесса обучения биологии.**

- гигиеническое воспитание
- художественное воспитание
- музыкальное воспитание
- воспитание культуры труда

*Задание 11.*

**Системой формирования научного мировоззрения учащихся в процессе обучения биологии является:**

- эволюционная теория Ч. Дарвина
- закон сохранения вещества
- диалектический метод познания явлений живой природы
- круговорот воды в природе

*Задание 12.*

**Задача эстетического воспитания на уроках биологии заключается в том, чтобы сформировать учащихся:**

- составлять букеты
- любоваться красивыми объектами природы
- эстетические ценности природы
- изготавливать гербарий

*Задание 13.*

**Метод обучения биологии – это:**

- путь к истине
- источник знаний
- взаимосвязанная деятельность учителя и учащихся, направленных на выполнение цели обучения биологии
- способ передачи знаний

*Задание 14.*

**Бинарная система методов обучения биологии построена на интеграции:**

- общедидактических и частнопредметных методов
- наглядных и практических методов обучения
- методов и приемов обучения
- общедидактических методов и беседы

*Задание 15.*

**Среди методов обучения биологии наиболее специфичными являются:**

- А) наглядные
- Б) биологический эксперимент
- В) словесные
- Г) все названные методы

**Тестовые задания для оценки сформированности компетенций ПК-4**

*Задание 16.*

**Основой классификации методов обучения биологии являются признаки:**

- дидактическая цель
- деятельность учителя
- уровень познавательной деятельности учащихся
- все три вышеназванных признака

*Задание 17.*

**Одну из групп методов обучения биологии составляют:**

- наглядные
- эксперименты
- логические
- аналитические

*Задание 18.*

**К видам словесных методов относятся:**

- демонстрация, иллюстрация
- лекция, поисковая беседа, рассказ учащихся
- наблюдение, самонаблюдение
- эксперимент, моделирование

*Задание 19.*

**Определяющим фактором при выборе методов обучения биологии является:**

- специальное оборудование;
- стиль работы учителя;
- содержание биологического материала;
- средства наглядности.

*Задание 20.*

**Практические методы обучения биологии формируют в основном понятия:**

- анатомо-морфологические;
- общебиологические;
- физиологические;
- теоретические.

*Задание 21.*

*Исследовательские методы формируют у личности:*

- черты творческой деятельности;
- воображение;
- правильное мировоззрение;
- естественнонаучное мышление.

*Задание 22.*

*Основными условиями организации самостоятельной работы учащимися:*

- творческий, близкий к исследовательскому характер;
- мотивация к самостоятельной деятельности;
- индивидуализация заданий;
- все выше названные.

*Задание 23.*

*Слово «методика» в переводе с древнегреческого означает:*

- метод обучения;
- путь исследования;
- педагогическая наука;
- школьный метод обучения.

*Задание 24.*

*Предметом методики обучения биологии является*

- процесс обучения биологии;
- процесс научного исследования;
- процесс познания биологии;
- процесс познания педагогики.

*Задание 25.*

*Важнейшим фактором индивидуального развития школьников при обучении биологии является:*

- применение натуральных средств обучения биологии;
- систематический опрос учащихся;
- наличие программ разного уровня;
- содержание обучения.

*Задание 26.*

*Методика обучения биологии является:*

- наукой построенной на психологических закономерностях;
- отраслью социологии;
- самостоятельной дисциплиной;
- предметной отраслью педагогической науки.

*Задание 27.*

*Современные проблемы методики обучения биологии:*

- информационные технологии обучения биологии;
- гуманизация биологического образования;
- методы обучения биологии;
- аксиологический (ценностный) подход в обучении биологии.

*Задание 28.*

Теорию формирования и развития биологических понятий разработал:

- Энгельс Ф.;
- Бабанский Ю. К.;
- Верзилин Н. М.;
- Коменский Я. А.

*Задание 29.*

Автором первого в России учебника по естествознанию является:

- Верзилин Н. М.;
- Корсунская В. М.;
- Тимирязев К. А.;
- Зуев В. Ф.

*Задание 30.*

Разработка методики экскурсионного дела в Российском образовании связана с именем:

- Боровицкого П. И.;
- Райкова Б. Е.;
- Зверева И. Д.;
- Верзилина Н. М.

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

*максимальный балл – 120, за правильный ответ дается 4 балла: «2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%*

#### 7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний магистров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

#### Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

| Соотношение часов лекционных и практических занятий                | 0/2 | 1/3  | 1/2  | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1  | 3/1  | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|--|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----------------------------------|
| Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1  | 1,1  | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1  | 1,1  | 1,1 | «зачтено»                         |
|  | 1   | 1    | 1    | 1   | 1   | 1   | 1    | 1    | 1   | «удовлетворительно»               |
|  | 2   | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | -   | «хорошо»                          |
|  | 3   | 2,5  | 2,3  | 2,2 | 2   | 1,8 | 1,7  | 1,5  | -   | «отлично»                         |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

1. Арбузова Е. Н. Общая методика обучения биологии: курс лекций. Учебное пособие. - ОмГПУ. 2010, 2012.
2. Методика преподавания биологии: учебник для студ. Высш. учеб. заведений / (М. А. Якунчев, О. Н. Волкова, О. Н. Аксенова и др.) под ред. М. А. Якунчева. М.: Издательский центр «Академия», 2014.
3. Никишов А. И. Теория и методика обучения биологии - М.: КолосС. 2007. - 304 с.
4. Общая методика обучения биологии в школе/ Т.В. Иванова, Е.Т. Бровкина, Г. С. Калинова и др.; под ред. Т.В. Ивановой. - М.: Дрофа. 2010. - 271 с.
5. Пономарева И. Н. Общая методика обучения биологии: Учеб. Пособие для студ. педвузов. - М.: Издательский центр «Академия». 2003, 2012.
6. Трайтак Д. И. Проблемы обучения биологии: Труды действительных членов Международной академии наук педагогического образования. - М.: Мнемозина, 2002.

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Богоявленский А. Е. Активные формы и методы обучения биологии (6-7 кл.). - VI. 1999. Пакулова В.М. Методика обучения биологии. - М.: Владос. 2001.
2. Демьянков Е.Н. Учебные познавательные задачи в обучении биологии. Монография. Орел, 2007г.
3. Муртазин Е.М. Активные формы и методы обучения биологии. -М.: 1989.
4. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш., сред. учеб. заведений / Под. ред. С.А. Смирнова. - 4-е изд., испр. - М.: Изд. центр "Академия". 2000.
5. Пидкасистый П. И., Портнов М. Л. Искусство преподавания: Первая кн. учителя. - 2-е изд. - М.: Изд. Пел. о-ва России, 1999.
6. Пидкасистый П. И., Портнов М. Л. Опрос как средство обучения. - М.: Изд. Пед. о-ва России, 1999.
7. Пугал Н. А., Трайтак Д. И. Кабинет биологии. - М: Владос. 2000.
8. Соломин В.П., Панина И.Я., Бурцева Н.М.. Интегрированные занятия по биологии и физике: Учеб.-метод, пособие. - СПб.: Изд-во РЕПУ им. А. И. Герцена, 2000.

9. Хрестоматия по методике преподавания биологии: Учеб. пособие для студ. биол. специальностей пед. ин-тов / Сост.: И.Д. Карцева. Л.С. Шубкина. - М.: Просвещение, 1984.
10. Эльконин Д. Б. Психология игры. - 2-е изд. - М.: Владос, 1999.
11. Верзилин Н.М., Корсунская В.М. Общая методика преподавания биологии: Учебник для студентов педагогических институтов по биологическим специальностям, 4-е изд. М.: Просвещение. 1983 3
12. Зверев И. Д., Мягкова А. Н. Общая методика преподавания биологии. М.: Просвещение. 1985.

**9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины «Теория и методика обучения биологии»**

|   |   |
|---|---|
| Вид учебных занятий                       | Организация деятельности студента   |
| Практические занятия                      | Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.     |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.  |
| Реферат                                   | Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.                   |
| Коллоквиум                                | Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.   |
| Самостоятельная работа                    | Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации. |
| Подготовка к промежуточной аттестации     | Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.                   |

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины «Теория и методика обучения биологии»

### 10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

[kchgu.ru](http://kchgu.ru) - адрес официального сайта университета

[do.kchgu.ru](http://do.kchgu.ru) - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год             | Наименование документа с указанием реквизитов  | Срок действия документа         |
|-------------------------|--|---------------------------------|
| 2021 / 2022 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.   | с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г. |
|                         | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.   | Бессрочный                      |
| 2021 / 2022 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1).<br>Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>  | Бессрочный                      |
| 2021 / 2022 Учебный год | Электронно-библиотечные системы:<br>Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.<br><br>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.<br><br>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочно                       |

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (369200, г. Карачаевск, ул. Ленина, 36, здание учебного корпуса, ауд. 20).

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, доска меловая.

*Технические средства обучения:* персональный компьютер с подключением к сети «Интернет», принтер, переносной экран.

*Лицензионное программное обеспечение:* Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280У2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.).

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (369200, г. Карачаевск, ул. Ленина, 36, здание учебного корпуса, ауд. 25):

*Специализированная мебель:* столы, стулья, шкафы

*Технические средства обучения:* персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Лицензионное программное обеспечение:* Microsoft Windows (Лицензия №60290784), бессрочная, Microsoft Office (Лицензия №60127446), бессрочная, Kaspersky Endpoint Security (Лицензия №280Е2102100934034202061) с 03.03.2021 по 04.03.2023.

### 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.



3. ABBY Fine Reader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бес-срочная
6. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
7. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

#### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

##### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

##### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информии».

#### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени

успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО | Дата введения изменений |
|-----------|--|--|-------------------------|
|           |  |  |                         |